

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для учащихся с задержкой психического развития**  
основного общего образования  
«Биология», 7 класс

Количество часов на год: 70

Всего в неделю: 2 часа.

Уровень: базовый



С. Румянцева

29.08.2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Изучение биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в основной школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Биология» для учащихся с ОВЗ.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:*

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная

- групповая
- по образцу
- по алгоритму.

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьёзная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т.д.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Содержание учебного предмета «Биология» структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В разделе «Живые организмы» изучаются растения, грибы, бактерии, животные.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок, обеспечивающий возможность получения знаний через практическую деятельность. Виды уроков различны: уроки-экскурсии в скверах и парках города, музее природы, уроки – практикумы, уроки-соревнования, уроки-игры и т.д.

Содержание учебного предмета «Биология» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В Рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Предмету «Биология» на уровне основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», в котором изучаются объекты и явления природы. По отношению к биологии данный предмет является пропедевтическим. В «Окружающем мире» рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия более полно и точно с научной точки зрения раскрываются физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе.

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической экологической грамотности, расширяет представления об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развивает компетенции в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций,
- овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на метапредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика» (умение использовать математические модели для решения биологических и экологических задач), «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (формирование общих понятий о признании наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека), «История» (умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями), «Русский язык» и «Литература» (владение приемами смыслового чтения, составление тезисов и план-конспектов по результатам чтения) и Информатика (использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций).

Количество часов на освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования составляет 278 часов.

5 класс – «Биология. Введение в биологию». 35 ч, 1 ч в неделю

6 класс – «Биология. Живой организм». 35 ч, 1 ч в неделю

**7 класс – Биология. Многообразие живых организмов». 70 ч, 2 ч в неделю**

8 класс – «Биология. Человек». 70 ч, 2 ч в неделю

9 класс – Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю

Промежуточная аттестация по биологии подразделяется на четвертную и годовую. Четвертная промежуточная аттестация представляет собой оценку освоения программы учащимся на основании текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое с учетом отметки за годовую контрольную работу.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

### 4. Описание ценностных ориентиров при изучении учебного предмета «Биология»

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Преподавание биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой

информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов) и процессов жизнедеятельности, характерных для животного организма;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### ***Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

**6. Содержание учебного предмета «Биология»**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Рабочая программа рассчитана на **35 часов в год** (1 час в неделю), из них 35 часов – основной курс биологии, в котором выделены **11 часов на внутрипредметный модуль «Развитие структурного мышления»**. Предусмотрено проведение 14-ти лабораторных работ, 9-ти практических работ. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

### **Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Раздел 1. Простейшие (4 часа)**

*Простейшие:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнительная характеристика систематических групп простейших. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (28 часов)**

#### **Беспозвоночные животные (12 часов).**

*Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### *Демонстрация*

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Моллюски:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

*Тип Иглокожие:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### *Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

*Тип Членистоногие. Класс Ракообразные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Паукообразные:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Насекомые:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

## **Тип Хордовые**

### **Позвоночные животные (12 часов).**

*Надкласс Рыбы:* многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Земноводные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Пресмыкающиеся:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Птицы:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Млекопитающие:* важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### **Раздел 3. Экосистемы (5 часов).**

Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их особенности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | ТЕМА   | Кол-<br>во<br>часов | КЭС        | КПУ                          |
|---|--|---------------------|------------|------------------------------|
| <b>Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)</b>          |  |                     |            |                              |
| 1   | Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных<br><b>ВПМ 1: Развитие структурного мышления</b> (Составить схему «Царства живой природы»).          | 1                   | 1.1<br>3.5 | 2.1.1<br>2.1.2<br>2.5<br>2.6 |
| 2   | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.  | 1                   | 1.1        | 2.1.1                        |
| <b>Раздел 1. Многообразие животных (28 часов)</b>                 |  |                     |            |                              |
| <b>Тема 1. Простейшие (Одноклеточные) животные (4 часа)</b>       |  |                     |            |                              |
| 3   | Входная контрольная работа   | 1                   | 2.2<br>3.4 | 1.2.1<br>2.4                 |
| 4   | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.  | 1                   | 2.2        | 1.2.1<br>2.6                 |
| 5   | Жгутиконосцы и инфузории.  | 1                   | 2.2        | 1.2.1                        |
| 6   | Паразитические простейшие. Значение простейших.  | 1                   | 2.2        | 1.2.1                        |
| <b>Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)</b> |  |                     |            |                              |
| 7   | Организм многоклеточного животного.<br>Лаб. раб 2 «Изучение многообразия тканей животного».  | 1                   | 3.4        | 1.2.1                        |
| 8   | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.<br><b>ВПМ 2: Развитие структурного мышления</b> (Составить схему «Строение гидры, медузы и колонии коралловых полипов»).                       | 1                   | 3.4        | 1.2.1                        |
| 9   | Многообразии кишечнополостных.<br>Лаб. раб 3 «Изучение пресноводной гидры».  | 1                   | 3.4        | 1.2.1                        |
| 10  | Общая характеристика червей. Тип плоские черви.<br><b>ВПМ 3: Развитие структурного мышления</b> (Составить схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни). | 1                   | 3.4        | 1.2.1<br>3.1                 |
| 11  | Тип круглые черви и Кольчатые черви.<br>Лаб. раб 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»  | 1                   | 3.4        | 1.2.1                        |
| 12  | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие<br><b>ВПМ 4: Развитие структурного мышления</b> (Заполнить таблицу «Строение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков»).                  | 1                   | 3.4        | 1.2.1<br>2.5<br>2.1.5        |
| 13  | Класс Головоногие моллюски.  | 1                   | 3.4        | 1.2.1<br>2.5                 |
| 14  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные.<br><b>ВПМ 6: Развитие структурного мышления</b> (Составить схему «Представители низших и высших ракообразных»).                                   | 1                   | 3.4        | 1.2.1<br>2.1.5<br>2.3.4      |
| 15  | Класс Паукообразные.   | 1                   | 3.4        | 1.2.1                        |
| 16  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые<br>Лаб. раб 5 «Изучение внешнего строения насекомых»  | 1                   | 3.4        | 1.2.1<br>2.1.5               |
| 17  | Многообразии насекомых.<br><b>ВПМ 7: Развитие структурного мышления</b> (Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика ракообразных, паукообразных и насекомых»).                        | 1                   | 3.4        | 2.1.5                        |
| 18  | Обобщение знаний по теме: Беспозвоночные животные  | 1                   | 3.4        | 1.2.1                        |

| <b>Позвоночные животные (12 часов)</b> |  |   |                   |                         |
|--|--|---|-------------------|-------------------------|
| 19                                     | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.  | 1 | 3.4               | 2.1.5                   |
| 20                                     | Общая характеристика рыб.<br>Лаб. раб 6 «Изучение внешнего строения рыбы».   | 1 | 3.4               | 1.2.1                   |
| 21                                     | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.<br><b>ВПМ 8: Развитие структурного мышления</b> (Составить схему строения кистеперых и лучепёрых рыб»).              | 1 | 3.4               | 2.1.5<br>2.3.4          |
| 22                                     | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.<br><b>ВПМ 9: Развитие структурного мышления</b> (Заполнение таблицы « Многообразие амфибий»). | 1 | 3.4               | 1.2.1<br>2.1.5          |
| 23                                     | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение  | 1 | 3.4               | 1.2.1<br>2.1.5          |
| 24                                     | Класс Птицы.<br>Лаб. раб 7 «Изучение внешнего строения птицы».<br><b>ВПМ 10: Развитие структурного мышления</b> (Заполнение таблицы « Системы органов птиц»).              | 1 | 3.4               | 1.2.1<br>2.1.5          |
| 25                                     | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство  | 1 | 3.4               | 1.2.1                   |
| 26                                     | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.   | 1 | 3.4               | 1.2.1<br>2.3.4          |
| 27                                     | Многообразие млекопитающих<br><b>ВПМ 11: Развитие структурного мышления</b> (Заполнение таблицы «Экологические группы млекопитающих»).                                     | 1 | 3.4               | 1.1.1<br>1.2.1          |
| 28                                     | Домашние млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека  | 1 | 3.4               | 1.2.1                   |
| 29                                     | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.  | 1 | 3.4               | 1.2.1                   |
| 30                                     | Обобщение знаний по теме: Позвоночные животные   | 1 | 3.4               | 1.1.1<br>1.2.1<br>2.3.4 |
| <b>Раздел 3. Экосистемы (5 часов)</b>  |  |   |                   |                         |
| 31                                     | Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы.  | 1 | 1.1<br>2.2<br>3.5 | 2.1.5<br>2.3.4          |
| 32                                     | Биотические и антропогенные факторы.   | 1 | 1.1<br>2.2<br>3.5 | 2.1.5<br>2.3.4          |
| 33                                     | Искусственные экосистемы   | 1 | 1.1<br>2.2<br>3.5 | 2.1.5<br>2.3.4          |
| 34                                     | Промежуточная аттестация. Контрольная работа   | 1 | 2.2<br>3.4        | 1.2.1<br>2.1.5<br>2.3.4 |
| 35                                     | Анализ КР. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.  | 1 |                   |                         |

**Промежуточная аттестация** проводится в виде контрольной работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 25 заданий и состоит из двух частей. *Продолжительность работы 45 минут.*

Часть I(A) содержит 20 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(В)- содержит 5 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 1- на заполнение таблицы с написанием свободного ответа.

**Система оценивания.**

Верно выполненное задание базового уровня (задания части А) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В1- В5)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -30

Критерии оценивания:

Часть А оцениваются в один балл – 20 баллов

Часть В – оценивается в два балла – 10 баллов

Итого: 30 балл

Оценка «5» за 25 -30 балла

Оценка «4» за 19 -24 баллов

Оценка «3» за 15 – 18 баллов

Оценка «2» за 1 – 14 баллов.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебное оборудование и компьютерная техника

Для обеспечения системно-деятельностного подхода, достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов на уроках биологии используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно-звуковые пособия.

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>   |
|---|--|
| выделяет существенные признаки живых организмов;  | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии, строению человека, общей биологии |
| использует методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание, измерение);                               | Комнатные растения<br>Гербарии<br>Коллекции  |
| проводит биологические эксперименты и объяснять их результаты;  | Комнатные растения   |
| соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии;                  | Инструкции по технике безопасности   |
| наблюдает микрообъекты и процессы; делает рисунки микропрепаратов, фиксирует результаты наблюдений;                       | Микроскопы, комплекты микропрепаратов, покровные и предметные стекла, пипетки              |
| устанавливает связь строения клетки (части клетки, ткани, органа, системы органов) с выполняемыми функциями;              | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии, строению человека, общей биологии |
| делает выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение; | Печатные пособия: таблица «Эукариотическая клетка»   |
| объясняет роль различных живых организмов в природе и жизни человека;   | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии, строению человека, общей биологии |
| выделяет существенные признаки строения клеток организмов разных царств;  | Печатные пособия: таблица «Эукариотическая клетка», «Бактерии»                             |
| раскрывает сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения);            | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных                       |
| выделяет существенные признаки царств живой   | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике,   |

|   |  |
|---|--|
| природы; сравнивает представителей разных царств, делает выводы на основе сравнения;  | зоологии, строению человека, общей биологии  |
| осуществляет классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определенной систематической группе;  | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии, строению человека, общей биологии   |
| выявляет особенности сред обитания и раскрывает сущность приспособления организмов к среде обитания;  | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии, общей биологии<br>Коллекция «Конечности насекомых различных сред обитания»                            |
| выделяет существенные признаки представителей разных царств;  | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии  |
| различает на живых объектах и иллюстративном материале органы растений и их видоизменения;  | Комнатные растения<br>Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике  |
| сравнивает органы растений, делает выводы на основе сравнения;  | Комнатные растения<br>Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике  |
| выявляет клеточное строение органов растений (корня, стебля, листа);  | Микроскопы, микропрепараты   |
| раскрывает сущность и роль процессов жизнедеятельности цветковых растений (питание, дыхание, обмен веществ, размножение, развитие);   | Комнатные растения<br>Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике  |
| сравнивает процессы жизнедеятельности растений и животных, делает выводы на основе сравнения;   | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике и зоологии<br>Коллекция семян  |
| выявляет признаки крупных систематических групп растений (зеленые водоросли, бурые водоросли, красные водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные); | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике и зоологии, динамические пособия по ботанике, гербарии, коллекции шишек, плодов и семян, муляжи овощей и фруктов |
| различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения крупных систематических групп;  | Комнатные растения, печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, динамические модели по ботанике   |
| выявляет признаки классов однодольных и двудольных отдела покрытосеменных растений, различает по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения этих классов              | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике<br>Гербарии  |
| выделяет основные признаки царства бактерий, различает по изображениям, схемам и описаниям представителей царства бактерий;   | Печатные пособия «Бактерии»  |
| раскрывает роль бактерий в природе и жизни человека;  | Печатные пособия «Бактерии»  |
| аргументирует и приводит доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;   | Печатные пособия «Бактерии», комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.  |
| выделяет существенные признаки царства грибов, различает по внешнему виду, изображению, схемам и описаниям представителей царства грибов;   | Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, муляжи грибов   |
| доказывает необходимость соблюдать правила сбора грибов и меры профилактики отравления ядовитыми грибами;   | Муляжи грибов  |
| выделяет основные признаки царства животных, различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства животных;  | Печатные пособия: комплект таблиц по зоологии, скелеты позвоночных животных:<br>костистая рыба, лягушка, голубь, кролик, кошка                                 |
| аргументирует, приводит доказательства необходимости соблюдения мер профилактики  | Печатные пособия: комплект таблиц по зоологии  |

|  |   |
|--|---|
| заболеваний, вызываемых простейшими, паразитическими червями;  |   |
| выделяет основные признаки типов многоклеточных животных (кишечнополостных, плоских червей, круглых червей, кольчатых червей, моллюсков, членистоногих, хордовых), различает представителей этих типов по внешнему виду, схемам и описаниям; | Печатные пособия: комплект таблиц по зоологии   |
| объясняет общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  | Печатные пособия, палеонтологическая коллекция, гербарии  |
| описывает и использует приемы ухода за растениями и домашними животными;   | Комнатные растения  |
| приводит доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от окружающей среды;  | Датчик шума   |
|  | Учебники:<br>«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», издательство «ДРОФА», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. 2016.   |
|  | Основные электронные образовательные ресурсы:<br>1. Библиотека им. В.Г.Белинского <a href="http://book.uraic.ru/">http://book.uraic.ru/</a><br>2. Виртуальная образовательная лаборатория <a href="http://www.virtulab.net/">http://www.virtulab.net/</a><br>3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br>4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a><br>5. Каталог образовательных ресурсов сети |